

## Краткая информация о проекте

Наименование	АР19678231 "Социальная «инженерия» в Казахской степи XIX — начало XX вв.: особенности и результаты"
Актуальность	XIX – начало XX вв. характеризуются качественно новыми признаками своего исторического развития, где усиливается роль знаний, образования в реализации как отдельного индивида, так и общества в целом. Соответственно возрастание роли знаний способствует не только усилению их значимости в общественной жизни, но и напрямую детерминирует формированию различных вариантов и моделей индивидуальных стратегий представителей казахского населения, что дает возможность изучение новых социальных практик и является отражением нового подхода в изучении истории Казахстана нового времени. Рассмотрение направлений социальной «инженерии», а именно открытие учебных заведений для казахских юношей, создание стипендиальных фондов, разработка содержания образовательных программ и т. д. ведет нас к более широкому анализу сложной ткани взаимодействия власти и знания, последовательности управленческих действий имперской власти в подготовке нового социального слоя в кочевом обществе. И с другой стороны, «социальный инжиниринг» имперской власти стал ресурсом и инструментом для представителей казахского населения в процессе адаптации к новым условиям и формирования новых ментальных установок и идентичности. В результате появилась первая генерация казахской интеллигенции, интеллектуальное наследие и их деятельность по преобразованию различных сфер общественной жизни имеет гораздо более глубокие корни, чем XX–XXI столетие.
Цель	<b>Целью проекта</b> является выявление особенностей целенаправленной политики имперской власти по формированию казахского «образованного класса», преобразованию социальной жизни кочевого общества для адаптации к изменяющимся условиям реальности, формированию новых знаний, складыванию новых социальных связей, индивидуальных практик, стратегий поведения в Казахской степи в XIX — начало XX вв.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение анализа исторической литературы и источников по включению казахского населения в новое образовательное пространство Империи. Используя структурно-функциональный подход, исследовательская группа проекта будет изучать социокультурные изменения в Степи, процесс постепенного размывания социального порядка казахского кочевого общества, эволюционные процессы, где постепенно происходило ориентирование на повышение статуса посредством образовательного уровня, а не принадлежностью к отдельному клану, роду, жузу;</li><li>2. Определение практик социально преобразовательной деятельности, осуществляемой властными субъектами, в частности</li></ol>

	<p>региональной администрацией и Центром по формированию казахского образовательного класса. Будут выявлены казахи, получившие образование в учебных заведениях, находившиеся на должности в системе местного управления, укреплявшие свое социальное положение, расширявшие свои индивидуальные ресурсы в новых условиях;</p> <p>3. Исследование сложных системообразующих процессов, проявляющихся во взаимодействии внутри казахских родов и в построении разнофакторных отношений с региональной русской властью, имевшие существенные отличия от других регионов Российской империи. Анализ сложной структуры взаимодействия, который был обусловлен средой обитания, образом жизни, традициями, культурой, поведенческими мотивами разрушает схематичные представления, которые есть в отечественной историографии, о степени и динамике социальных изменений казахской Степи.</p> <p>4. Выявление факторов, оказавших влияние на менталитет и поведение казахского социума в условиях администрирования Степи, пересмотр устоев социально-политической и культурной жизни. Разработка данной задачи разрешит нам увидеть механизм структурирования нового поколения, адаптированного к новым социальным изменениям в Степи в XIX – начало XX вв.</p> <p>5. Социоструктурный анализ моделей социального поведения казахской кочевой общины через призму экзогенных и эндогенных факторов развития выявит новые направления деятельности управляющих казахскими родами в процессе адаптации своего потомства к новым условиям существования. Проведение исследования данной задачи покажет процесс одновременного функционирования государственных и местных моделей регулирования жизни казахского кочевого общества, вклад казахской кочевой элиты в процесс общественного развития.</p> <p>6. Определение особенностей социального «инженеринга» в первые десятилетие советской власти (подготовка советских кадров, открытие учебных заведений, подготовка и издание первых советских учебников).</p> <p>7. Систематизация научного наследия казахов, выпускников учебных заведений Оренбурга, Омска, Казани, Санкт-Петербурга.</p>
<p>Ожидаемые и достигнутые результаты</p>	<p>На данном этапе реализации проекта изучаются современные методологические концепции при изучении казахского кочевого общества позволят выделить важные социальные изменения в Степи, имперские практики в процессе включения казахов в образовательное пространство Империи.</p> <p>1. Исследовательской группой проекта были изучены социокультурные изменения в Степи, процесс постепенного размывания социального порядка казахского кочевого общества,</p>

	<p>эволюционные процессы, где постепенно происходило ориентирование на повышение статуса посредством образовательного уровня, а не принадлежностью к отдельному клану, роду, жузу.</p> <p>2. Был детально изучен и использован в ходе изучения социальных изменений структурно-функциональный подход, который также способствовал выявлению новых тенденций, межсословной мобильности и формирования генерации казахской интеллектуальной элиты.</p> <p>3. Проводятся работы по систематизации материалов посредством составления сводной таблицы имен казахов-выпускников кадетских корпусов, учительских семинарий, учительских школ, высших учебных заведений, включая социальное происхождение, географии происхождения, место службы в системе управления в XIX-начало XX вв. по регионам Казахской степи: Оренбургского, Западно-Сибирского, Туркестанского, Степного ген-губернаторств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках этой задачи определяются практики социально преобразовательной деятельности, осуществляемой властными субъектами, в частности региональной администрацией и Центром по формированию казахского образовательного класса.</li> <li>- Тжет процесс составления системной таблицы казахов-выпускников имперских образовательных учреждений, с указанием социального происхождения и деятельности.</li> </ul> <p>Далее в рамках настоящего проекта будет определен механизм структурирования нового поколения казахской молодежи, адаптированного к новым социальным изменениям в Степи в XIX – начало XX вв.</p> <p>Планируется создание целостной системной картины количества казахов-выпускников в имперский период в контексте социально-политических трансформаций в Степи в XIX- начало XX вв.</p>
<p>Имена и фамилии членов исследовательской группы с их идентификаторами (Scopus Author ID, Researcher ID, ORCID, при наличии) и ссылками на соответствующие профили</p>	<p>1. Султангалиева Гульмира Салимжановна, д.и.н., профессор <a href="https://publons.com/researcher/3059260/gulmira-sultangalieva/">https://publons.com/researcher/3059260/gulmira-sultangalieva/</a>; Web of Science Researcher ID:AAQ-7142-2020; Scopus:<a href="http://orcid.org/0000-0002-8875-05724">http://orcid.org/0000-0002-8875-05724</a>; h-индекс в Scopus - 2.</p> <p>2. Далаева Тенлик Токтарбаевна, к.и.н., доцент <a href="http://orcid.org/0000-0002-8901-063X">http://orcid.org/0000-0002-8901-063X</a>, Author ID 57200336223, Web of Science Researcher ID <a href="http://orcid.org/0000-0002-8901-063X">AAQ-9900-2020</a>. Web of Science Researcher ID <a href="http://orcid.org/0000-0002-8901-063X">AAQ-9900-2020</a> h – индекс в Web of Science – 3. h -индекс в Scopus – 1.</p> <p>3. Тулешова Улжан, PhD, старший преподаватель <a href="https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-1074-2038">https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-1074-2038</a>. h -индекс в Scopus-1.</p> <p>4. Суйнова Айнура, магистр гуманитарных наук, <a href="https://orcid.org/0000-0001-9073-3838">https://orcid.org/0000-0001-9073-3838</a>, h -индекс в Scopus-1.</p>

	<p>5. Дюсембек Жанна, магистр гуманитарных наук, <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204910706">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204910706</a>, h - индекс в Scopus-1.</p> <p>6. Аманжолова Дина Ахметажевна, д.и.н., ГНС РАН (Москва, РФ). <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57193693027">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57193693027</a></p> <p>7. Tomohiko Uyama, PhD, профессор университета Хокайдо (Саппоро, Япония). <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194494362">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194494362</a> <a href="https://orcid.org/0000-0002-7830-7374">https://orcid.org/0000-0002-7830-7374</a> h-индекс -3</p>
Список публикаций со ссылками на них	
Информация о патентах	-